

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 45 муниципального образования  
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Методические рекомендации для воспитателя  
детского образовательного учреждения по теме  
«Математика вокруг нас»

Составила:  
воспитатель  
Плиева Оксана Муратовна

город-курорт Сочи  
2025 г.

## Пояснительная записка

В условиях современного образовательного процесса необходимо создавать благоприятные условия для раннего и качественного освоения детьми математических понятий. Математика сопровождает нас в повседневной жизни, и обучение детей ее основам возможно через игру, наблюдение и взаимодействие с окружающим миром. Ориентируясь на этот принцип, мы предлагаем методические рекомендации для воспитателей детских образовательных учреждений.

Цель данных рекомендаций – предоставить воспитателям инструменты и методы для интеграции математических знаний в повседневную деятельность детей, используя окружающую среду как ресурс для обучения.

Актуальность темы: Согласно современным исследованиям, раннее освоение математических понятий способствует развитию аналитического и критического мышления, а также формированию основ для успешного обучения в школе. Важно не просто передать детям знания, а создать у них интерес и понимание того, как математика внедряется в их жизнь.

Задачи:

1. Разработать рекомендации по интеграции математических понятий в различные виды деятельности.
2. Предоставить воспитателям практические задания и игры, способствующие развитию математических навыков.
3. Укрепить связь между математическими навыками и реальной жизнью, показывая детям, как и где они могут применять математику.

Основные направления работы:

1. Интеграция математики в повседневные ситуации.

2. Примеры из реальной жизни: счёт шагов во время прогулки, изучение форм и размеров окружающих объектов, измерение длины или высоты предметов.
3. Использование игровых методов.
4. Игры и задания, такие как «Счёт вокруг нас», «Геометрическая охота», «Собери фигуру», где дети учатся через практическое взаимодействие.

Создание среды, способствующей изучению.

Оформление уголков с математической тематикой, использование наглядных пособий и развивающих материалов, работа с различными объектами (кубики, конструкторы, натуральные материалы).

Уголки, где дети могут свободно экспериментировать с числами, фигурами, математическими играми и задачами, дают возможность развивать навыки в удобной и непринужденной обстановке.

Рекомендации для воспитателей:

1. Включите математические задачи и упражнения в ежедневные занятия, сочетая их с другими областями: искусством, физической активностью, естествознанием.
2. Используйте интерактивные методы обучения, включая игры, групповые задания и проекты, которые позволят детям осваивать технологию math через практическую деятельность.
3. Работайте с родителями, предоставляя им информацию и материалы для организации математических активностей дома, чтобы поддерживать обучение вне стен ДОУ.

В конечном итоге у детей сформируются базовые математические навыки и концепции через игровую и практическую деятельность.

Повысится уровень интереса детей к изучению математики и пониманию её роли в жизни. Создание у детей уверенности в своих математических способностях, что положительно скажется на их дальнейшем обучении.

В заключении хотелось бы отметить что, методические рекомендации по теме «Математика вокруг нас» обладают значительным потенциалом для улучшения процесса обучения детей в ДОУ. Интеграция математических понятий в повседневную жизнь помогает формировать у детей не только навыки, но и положительное отношение к математике как к важной и интересной части жизни. Воспитатели, применяющие данные рекомендации, смогут значительно расширить возможности для развития математического мышления у своих воспитанников.

Методические рекомендации для воспитателя детского образовательного учреждения по теме «Математика вокруг нас» имеют следующие аспекты:

#### 1. Цели и задачи:

**Цели:** Формирование у детей представлений о математических понятиях через наблюдение за окружающим миром.

**Задачи:** Развивать логическое мышление, умение считать, сравнивать, классифицировать и решать простые задачи.

**Формы и размеры: Изучение геометрических фигур с детьми 5-7 лет в природе и быту (круги, квадраты, треугольники)**

Изучение геометрических фигур с детьми — это увлекательный процесс, который помогает развивать их наблюдательность и понимание окружающего мира. Рассмотрим основные фигуры: круги, квадраты и треугольники, и как их можно обнаружить в природе и быту.

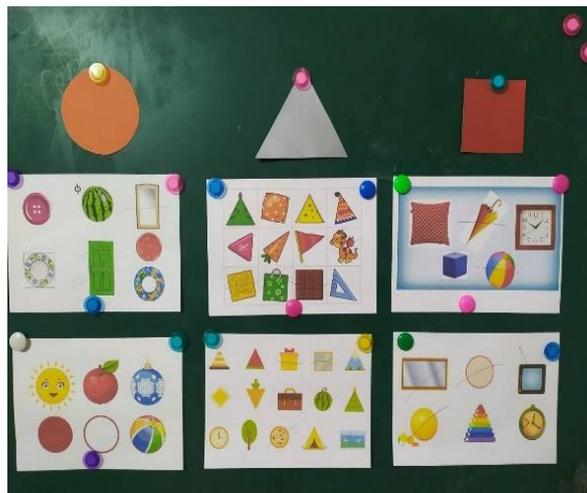
Круги можно встретить в природе в виде солнца, луны, цветов, а также в различных природных формах, таких как ямки в земле или круги на воде. В быту круги проявляются в таких предметах, как тарелки, часы, колеса и многие другие.

Квадраты встречаются в архитектуре, дизайне и природе. Например, листья некоторых растений имеют квадратную форму, а в городском строительстве много квадратных окон и плиток.

Треугольники можно увидеть в природе, например, в форме гор или в структуре некоторых кристаллов. В быту треугольники часто встречаются в строительстве (треугольные крыши) и в дизайне (треугольные элементы в интерьере).

Изучение геометрических фигур помогает детям лучше понять структуру и гармонию окружающего мира. Эти фигуры не только имеют теоретическое значение, но и практическое применение в различных сферах жизни. Важно вовлекать детей в активные наблюдения и практические

занятия, чтобы они могли самостоятельно находить и распознавать геометрические формы в своем окружении.



### **Счет и количество: Игра в счет предметов, использование игрушек, природных материалов.**

Игра в счёт предметов — это отличный способ развивать математические навыки у детей. Вот несколько идей, как можно использовать игрушки и природные материалы для этой игры:

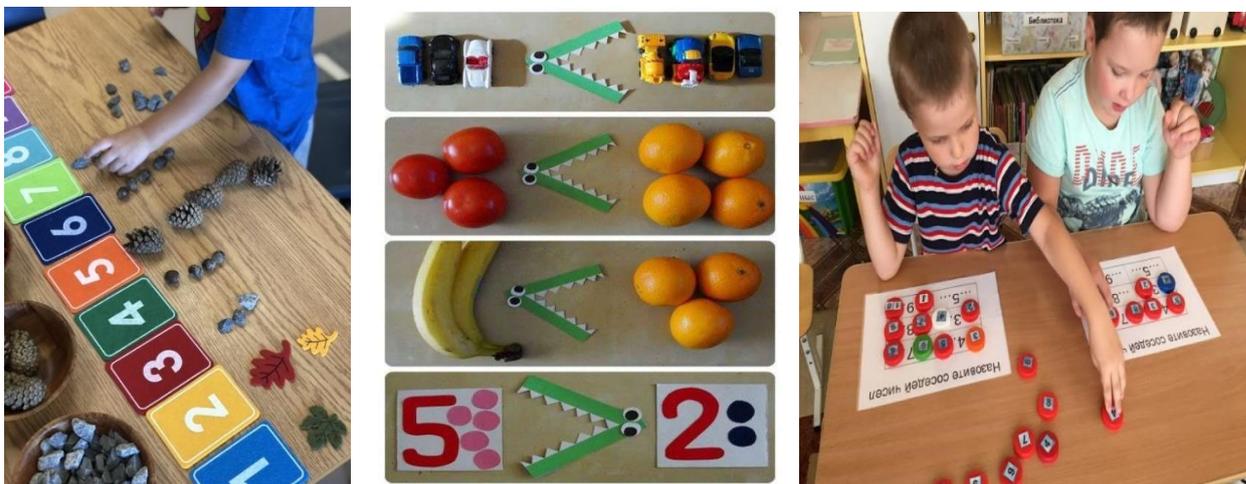
**Счёт игрушек:** Используйте различные игрушки (например, машинки, куклы, кубики) и предложите детям посчитать их. Можно также сортировать игрушки по цвету или размеру, а затем посчитать количество в каждой категории. **Природные материалы:** Соберите природные материалы, такие как шишки, камни, листья или палочки. Попросите детей посчитать, сколько предметов они собрали. Можно также создать из них разные группы и посчитать количество в каждой группе.

**Игра "Сколько всего?":** Разложите несколько предметов (игрушек или природных материалов) на столе и закройте их чем-то (например, платком). Попросите детей угадать, сколько предметов под платком, а затем откройте и посчитайте вместе.

**Счёт в движении:** Организуйте игру, где дети должны собирать определённое количество предметов (например, 5 шишек) и принести их обратно. Это добавит элемент физической активности в процесс счёта.

**Создание коллекций:** Попросите детей создать коллекцию из определённого количества предметов (например, 10 камней) и затем обсудить, какие они выбрали и почему.

Эти игры не только развивают навыки счёта, но и способствуют развитию наблюдательности, логического мышления и моторики.



**Сравнение и измерение:** Сравнение длины, высоты, веса предметов, использование линейки и весов. Сравнение и измерение — это важные навыки, которые помогают детям лучше понимать окружающий мир. Для детей 5-7 лет эти понятия можно объяснить простыми словами и с помощью наглядных примеров.

### **Измерение длины и высоты**

**Линейка:** Линейка — это инструмент, который помогает измерять длину и высоту предметов. Она обычно имеет деления в сантиметрах и миллиметрах. Чтобы измерить длину предмета, нужно положить линейку вдоль его длины и посмотреть, на каком делении она заканчивается.



**Сравнение:** Сравнение длины и высоты различных предметов можно проводить с помощью линейки. Например, можно измерить длину стола и длину стула, а затем определить, какой из них длиннее. Также можно использовать визуальное сравнение, если предметы имеют схожие размеры. Например, можно поставить рядом две игрушки и посмотреть, какая из них выше.

#### Измерение веса

**Весы:** Весы — это инструмент, который используется для измерения массы предметов. Существуют разные типы весов: механические и электронные. Чтобы измерить вес предмета, его нужно положить на платформу весов, и они покажут его массу в граммах или килограммах.



**Сравнение:** Сравнение веса можно проводить с помощью весов. Например, можно взвесить яблоко и апельсин, чтобы определить, какой из них тяжелее. Также можно использовать метод "весов" для сравнения, когда один

предмет помещается на одну сторону весов, а другой — на другую, чтобы увидеть, какая сторона опустится.



**Заключение:** Измерение и сравнение длины, высоты и веса предметов — это основные навыки, которые помогают детям лучше понимать окружающий мир. Использование линейки и весов делает этот процесс более точным и наглядным. Важно, чтобы дети учились не только измерять, но и сравнивать предметы, что развивает их аналитическое мышление и наблюдательность.

**Шаблоны и последовательности:** Создание узоров из различных материалов, изучение последовательностей в природе с детьми 5-7 лет

Изучение узоров и последовательностей — это увлекательный и познавательный процесс, который помогает детям развивать наблюдательность, логическое мышление и творческие способности. Давайте рассмотрим, как можно работать с этими понятиями с детьми в возрасте 5-7 лет.

**Узоры:** Узоры — это повторяющиеся комбинации элементов, которые могут быть визуальными, звуковыми или тактильными. С детьми можно создавать узоры из различных материалов, таких как:

**Цветные бумажные кружки:** Дети могут складывать кружки в определенной последовательности по цвету (например, красный, синий, красный, синий).

**Бусины:** Используя бусины разных цветов и форм, дети могут нанизывать их на нитку, создавая свои уникальные узоры.



Природные материалы: Листья, камни, шишки и другие природные элементы могут быть использованы для создания узоров на земле или в песочнице.

Пример занятия:

Подготовьте различные материалы (бумажные кружки, бусины, природные элементы).

Попросите детей создать узор, используя выбранные материалы. Обсудите с детьми, какие элементы они использовали и как они их расположили.

Изучение последовательностей в природе

Последовательности: Последовательности — это порядок, в котором происходят события или располагаются элементы. В природе можно наблюдать множество последовательностей, например, смену времен года, рост растений или жизненный цикл животных.

Пример занятия:

Смена времен года: Обсудите с детьми, как меняется природа в разные времена года. Можно создать плакат с изображениями каждого сезона и обсудить, что происходит в природе (например, цветение весной, листья осенью).

Жизненный цикл: Изучите жизненный цикл бабочки или лягушки. Дети могут нарисовать или создать модель, показывающую каждую стадию (яйцо, личинка, куколка, взрослая особь).

Природные последовательности: Проводите наблюдения на улице, например, как растут цветы или как меняется погода. Дети могут записывать свои наблюдения и обсуждать, что они заметили.

Заключение: Работа с узорами и последовательностями помогает детям развивать важные навыки, такие как внимание к деталям, логическое

мышление и креативность. Используя различные материалы и наблюдая за природой, дети учатся видеть связи между элементами и понимать, как они взаимодействуют друг с другом. Это не только развивает их аналитические способности, но и делает процесс обучения увлекательным и интересным.



### **Методы и приемы:**

Игровые методы: Использование игр для закрепления математических понятий (например, "Считаем вместе", "Геометрические фигуры").

Игровые методы обучения являются эффективным способом закрепления математических понятий у детей 5-7 лет. Игры делают процесс обучения увлекательным и помогают детям лучше усваивать материал. Рассмотрим несколько игр, которые можно использовать для закрепления знаний о счете и геометрических фигурах.

### **1. Игра "Считаем вместе"**

Цель игры: Развивать навыки счета и понимание чисел.

Вариант 1:

- Соберите детей в круг.
- Начните с того, что один из детей называет число от 1 до 10 и показывает соответствующее количество пальцев.
- Следующий ребенок должен назвать число, которое на одно больше или меньше, и показать соответствующее количество пальцев.
- Игра продолжается, пока все дети не смогут поучаствовать.

Вариант 2:

- Можно использовать предметы (например, игрушки или кубики) для визуализации чисел.
- Ввести элементы соревнования, например, кто быстрее назовет число.

## 2. Игра "Геометрические фигуры"

Цель игры: Закрепить знания о геометрических фигурах и их свойствах.

Вариант 1:

Подготовьте карточки с изображениями различных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и т.д.).

Раздайте карточки детям и попросите их найти предметы в группе или на улице, которые соответствуют их фигурам.

Дети могут по очереди показывать свои находки и называть фигуры.



Вариант 2:

- Можно организовать "фигурный квест", где дети будут искать фигуры по заданным подсказкам.

Вариант 3:

- Ввести элементы творчества: дети могут рисовать свои фигуры и создавать из них коллажи.

### 3. Игра "Собери фигуру"

Цель игры: Развивать пространственное мышление и навыки работы с формами.

Вариант 1:

Подготовьте наборы геометрических фигур из картона или пластика.

Дайте детям задание собрать определенные фигуры (например, домик из треугольников и квадратов).

Дети могут работать в группах, что способствует развитию командного духа.

Вариант 2:

Усложнить задачу, предложив детям создать фигуры по образцу или по описанию.

Ввести элементы соревнования: кто быстрее соберет фигуру.

Заключение: Использование игровых методов в обучении математике помогает детям не только закрепить знания, но и развивает их творческие способности, внимание и командный дух. Игры делают процесс обучения интересным и увлекательным, что способствует лучшему усвоению материала.



**Наблюдения:** Проведение экскурсий на улицу, в парк для наблюдения за формами и размерами объектов

Наблюдения за окружающим миром — это важный аспект обучения детей в возрасте 5-7 лет. Экскурсии на улицу или в парк позволяют детям не только увидеть разнообразие форм и размеров объектов, но и развивать их наблюдательность, внимание к деталям и умение делать выводы. Рассмотрим, как можно организовать такие наблюдения.

Цели наблюдений: Развивать у детей навыки наблюдения и анализа.

Помогать детям различать и называть формы и размеры объектов.

Способствовать развитию интереса к природе и окружающему миру.

Подготовка к экскурсии:

Обсудите с детьми, что они будут наблюдать. Поговорите о различных формах (круг, квадрат, треугольник) и размерах (большой, маленький).

Подготовьте карточки с изображениями различных форм, чтобы дети могли их использовать во время наблюдений.

Проведение экскурсии:

Вариант 1:

Выбор места: Выберите парк или улицу с разнообразными объектами (деревья, здания, скамейки, цветы и т.д.).

Наблюдение: Попросите детей обратить внимание на формы и размеры объектов вокруг. Например, можно спросить: "Какой формы скамейка? Какого размера дерево?"

Запись наблюдений: Дети могут записывать свои наблюдения в блокнотах или рисовать найденные формы. Это поможет им лучше запомнить увиденное.

Обсуждение: После экскурсии соберитесь в кругу и обсудите, что они увидели.

Попросите детей поделиться своими записями и рисунками.

Вариант 2:

Игра "Найди форму": Попросите детей найти и показать объекты определенной формы (например, круглый камень или квадратную плитку).

Сравнение размеров: Дети могут выбрать два объекта и сравнить их по размеру, обсуждая, какой из них больше или меньше.

Заключение: Экскурсии для наблюдений за формами и размерами объектов помогают детям развивать важные навыки, такие как наблюдательность, аналитическое мышление и умение работать в группе. Эти занятия делают обучение увлекательным и интересным, способствуя лучшему усвоению материала.

**Практическая деятельность:** Создание поделок, использование конструктора для изучения форм и пространственных отношений.

Практическая деятельность: Создание поделок, использование конструктора для изучения форм и пространственных отношений

Практическая деятельность является важной частью обучения детей в возрасте 5-7 лет, так как она помогает закрепить теоретические знания и развивает творческие способности. Рассмотрим, как можно организовать занятия по созданию поделок и использованию конструктора для изучения форм и пространственных отношений.



Цели практической деятельности:

Развивать у детей навыки работы с различными материалами.

Закрепить знания о геометрических фигурах и их свойствах.

Способствовать развитию пространственного мышления и креативности.

Подготовка к занятиям: Обсудите с детьми, какие фигуры они знают (круг, квадрат, треугольник и т.д.) и какие поделки можно создать из этих фигур.

Подготовьте необходимые материалы: цветную бумагу, картон, ножницы, клей, фломастеры, а также наборы конструктора (например, LEGO).

Вариант 1:

Процесс создания поделок:

Создание фигур: Попросите детей вырезать из бумаги или картона различные геометрические фигуры. Это может быть как простое создание отдельных фигур, так и комбинирование их в более сложные формы.

Сборка конструкций: Используя конструктор, предложите детям построить различные объекты (дом, машину, дерево и т.д.), акцентируя внимание на том, какие геометрические фигуры они используют. Обсудите, какие фигуры входят в состав каждого объекта.

Творческое задание: Дайте детям задание создать свою уникальную поделку, используя все изученные фигуры. Это может быть, например, "Город из фигур", где каждый ребенок создает свой домик или здание.



Обсуждение и презентация:

После завершения работы организуйте выставку поделок, где каждый ребенок сможет представить свою работу и рассказать о том, какие фигуры он использовал и почему выбрал именно их.

Обсудите, какие фигуры были наиболее интересными и почему, а также какие трудности возникли в процессе работы.

Вариант 2:

Групповая работа: Разделите детей на группы и предложите им создать совместный проект, например, целый город или парк, используя различные фигуры и конструкции.

Темы для поделок: Можно предложить различные темы для поделок, такие как "Природа", "Транспорт", "Сказочный мир", что поможет развить воображение детей.

Заключение: Практическая деятельность по созданию поделок и использованию конструктора помогает детям не только закрепить знания о геометрических фигурах и пространственных отношениях, но и развивает их творческие способности, командный дух и умение работать с материалами. Такие занятия делают обучение увлекательным и интересным, способствуя лучшему усвоению материала.



#### **4. Использование наглядных материалов:**

Картинки и плакаты: Использование иллюстраций с изображением геометрических фигур и математических задач.

Использование наглядных материалов, таких как картинки и плакаты, может значительно улучшить процесс обучения детей, особенно в таких областях, как математика. Вот несколько идей, как можно использовать визуальные материалы для обучения детей 5-7 лет:

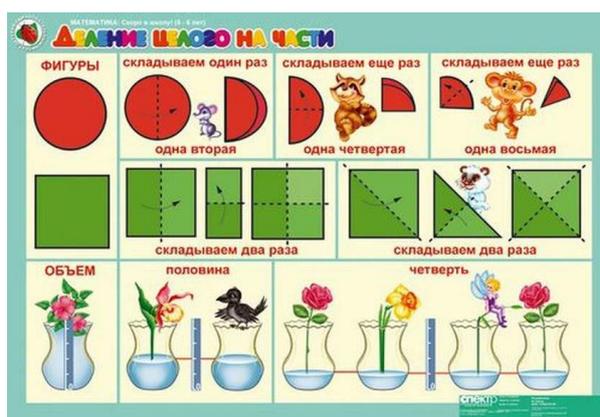
Плакаты с геометрическими фигурами: Создайте яркие плакаты с изображениями различных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник и т.д.). На каждом плакате можно указать название фигуры, ее свойства и примеры из реальной жизни.



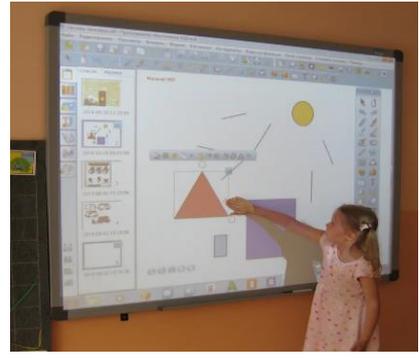
Иллюстрации математических задач: Используйте картинки, чтобы визуализировать математические задачи. Например, для задачи на сложение можно нарисовать яблоки или игрушки, чтобы дети могли видеть, как складываются предметы.

Игровые карточки: Создайте карточки с изображениями фигур и соответствующими математическими задачами. Дети могут работать в парах или группах, чтобы решать задачи, используя карточки.

Математические плакаты с примерами: Разработайте плакаты, на которых будут представлены примеры простых математических операций (сложение, вычитание) с иллюстрациями. Это поможет детям лучше понять, как работают эти операции.



Интерактивные доски: Если у вас есть доступ к интерактивной доске, используйте ее для демонстрации наглядных материалов. Дети могут участвовать в решении задач, перетаскивая фигуры или рисунки на доске.



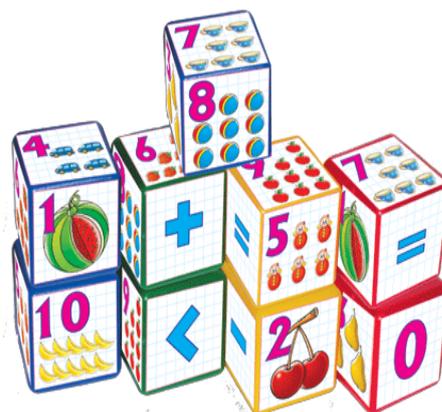
Проекты и поделки: Включите в занятия проекты, где дети могут создавать свои собственные наглядные материалы. Например, они могут вырезать фигуры из цветной бумаги и составлять из них различные композиции.

Сказки и истории: Создайте истории, в которых главными героями будут геометрические фигуры. Это поможет детям запомнить названия и свойства фигур в увлекательной форме.

Использование наглядных материалов делает обучение более интересным и доступным для детей, помогает им лучше усваивать информацию и развивает их творческие способности.

Игрушки и предметы: Применение различных предметов для практического счета и измерения Использование наглядных материалов, таких как игрушки и предметы, для практического счета и измерения в математике для детей 5-7 лет может значительно улучшить процесс обучения. Вот несколько идей, как можно применять различные предметы в обучении математике:

Игрушечные кубики: Используйте кубики для обучения счету и основам сложения и вычитания. Дети могут складывать кубики, чтобы визуальнo увидеть, как работают математические операции.



Фрукты и овощи: Используйте игрушечные фрукты и овощи для практического счета. Дети могут "продавать" и "покупать" продукты, что поможет им понять концепции количества и стоимости.

Мерные стаканы и ложки: Применяйте мерные стаканы и ложки для обучения измерению объемов. Дети могут экспериментировать с наливанием воды и сравнивать объемы.



Пазлы с геометрическими фигурами: Используйте пазлы, чтобы познакомить детей с различными геометрическими фигурами. Это поможет им запомнить названия и свойства фигур в игровой форме.



Игрушечные деньги: Применяйте игрушечные деньги для обучения основам финансовой грамотности и счету. Дети могут учиться делать покупки, считать сдачу и понимать стоимость.

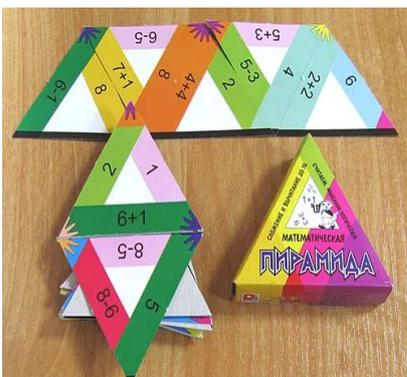


Конструкторы: Используйте конструкторы для создания различных фигур и форм. Это поможет детям развивать пространственное мышление и понимание геометрии.

Картинки и карточки: Создайте карточки с изображениями предметов, которые дети могут считать и группировать. Это поможет им развивать навыки счета и классификации.



Настольные игры: Включите настольные игры, которые требуют счета и стратегического мышления. Это сделает обучение более увлекательным и интерактивным.



## **5. Взаимодействие с родителями:**

**Информирование:** Проведение родительских собраний о важности математического развития.

Проведение родительских собраний о важности математического развития детей в возрасте 5-7 лет является ключевым аспектом взаимодействия с родителями. На таких встречах можно обсудить, как математика влияет на повседневную жизнь и развитие ребенка, а также представить методы и подходы, используемые в обучении.

**Цели родительских собраний:** Объяснить важность математического развития: Подчеркнуть, как раннее знакомство с математическими концепциями способствует развитию логического мышления и аналитических навыков.

**Предоставить информацию о методах обучения:** Рассказать о практических занятиях, экскурсиях и играх, которые помогают детям осваивать математику в увлекательной форме.

**Обсудить роль родителей:** Объяснить, как родители могут поддерживать математическое развитие своих детей дома, например, через игры, обсуждения и совместные занятия.

Вариант 1:

**Подготовка к собранию: Сбор информации:** Подготовить материалы о методах обучения, примеры успешных практик и результаты наблюдений за детьми.

**Создание презентации:** Разработать наглядные материалы, такие как слайды или буклеты, которые помогут визуализировать информацию.

**Обсуждение вопросов:** Подготовить список вопросов, которые могут возникнуть у родителей, и заранее продумать ответы.

**Проведение собрания:**

**Введение:** Начать с приветствия и краткого введения в тему собрания.

**Основная часть:** Презентовать информацию о важности математического развития, методах обучения и роли родителей.

**Обсуждение:** Открыть дискуссию, чтобы родители могли задать вопросы и поделиться своими мыслями.

**Заключение:** Подвести итоги, поблагодарить родителей за участие и предложить дополнительные ресурсы для самостоятельного изучения.

**Вариант 2:**

**Мастер-классы:** Проведение практических занятий для родителей, где они смогут попробовать методы обучения на практике.

**Информационные рассылки:** Регулярные обновления о математических занятиях и советах для родителей через электронную почту или мессенджеры.

**Заключение:** Взаимодействие с родителями через информирование и обсуждение важности математического развития детей способствует созданию единой образовательной среды, где родители и педагоги работают вместе для достижения наилучших результатов в обучении.

**Совместные мероприятия:** Организация совместных игр и занятий, где родители могут участвовать в обучении детей.

**Наблюдение:** Регулярное наблюдение за успехами детей в освоении математических понятий является важным аспектом образовательного процесса. Это позволяет педагогам и родителям отслеживать прогресс детей, выявлять их сильные и слабые стороны, а также корректировать подходы к обучению.



**Методы наблюдения:**

**Формативное наблюдение:** Педагоги могут проводить наблюдения во время занятий, фиксируя, как дети справляются с задачами, какие методы они используют для решения, и насколько активно участвуют в процессе.

Запись достижений: Ведение портфолио, где будут собираться работы детей, их проекты и результаты тестов, поможет визуализировать прогресс и достижения каждого ребенка.

Обратная связь: Регулярные беседы с детьми о том, что им нравится в занятиях, что они нашли сложным, помогут понять их восприятие материала и уровень заинтересованности.

Взаимодействие с родителями: Обсуждение успехов и трудностей детей с родителями на родительских собраниях или индивидуальных встречах позволит создать единую образовательную среду и вовлечь родителей в процесс обучения.

Анализ результатов: Периодический анализ результатов тестов и заданий поможет выявить общие тенденции в освоении материала и скорректировать учебный план.

Цели наблюдения:

Выявление прогресса: Определить, насколько успешно дети осваивают математические понятия и навыки.

Коррекция подходов: На основе наблюдений вносить изменения в методику преподавания для повышения эффективности обучения.

Поддержка детей: Оказывать необходимую помощь и поддержку тем детям, которые испытывают трудности в освоении материала.

Заключение: Регулярное наблюдение за успехами детей в освоении математических понятий не только способствует более глубокому пониманию их потребностей и интересов, но и помогает создать более эффективную и поддерживающую образовательную среду. Это взаимодействие между педагогами, родителями и детьми является ключевым элементом в достижении высоких результатов в обучении.

Игровые тесты: Проведение игровых тестов является эффективным способом оценки уровня усвоения материала по теме "математика вокруг нас". Игровые тесты позволяют не только проверить знания детей, но и сделать процесс обучения более увлекательным и интерактивным.

Цели игровых тестов:

**Оценка знаний:** Игровые тесты помогают определить, насколько хорошо дети усвоили математические понятия и навыки, изученные на совместных мероприятиях.

**Развитие интереса:** Использование игр в оценке способствует повышению интереса детей к математике, так как они воспринимают обучение как развлечение.

**Обратная связь:** Игровые тесты предоставляют возможность для обсуждения результатов с детьми и родителями, что способствует лучшему пониманию сильных и слабых сторон каждого ребенка.

Форматы игровых тестов:

**Командные игры:** Дети делятся на команды и выполняют задания, связанные с математическими концепциями. Это может быть решение задач, построение фигур или выполнение логических заданий.

**Квесты:** Организация квестов, где дети должны решать математические задачи, чтобы продвигаться по этапам игры. Это создает элемент соревнования и сотрудничества.

**Интерактивные задания:** Использование планшетов или компьютеров для выполнения математических игр и тестов, что позволяет детям работать в удобном для них формате.

Подготовка к игровым тестам:

**Выбор тематики:** Определите, какие математические концепции будут оцениваться. Это могут быть основы арифметики, геометрия, логика и т.д.

**Создание материалов:** Подготовьте карточки с заданиями, игровые поля, фишки и другие необходимые материалы для проведения тестов.

**Планирование времени:** Установите временные рамки для выполнения заданий, чтобы тесты проходили в рамках одного занятия.

**Проведение игровых тестов:**

**Введение:** Начните с объяснения целей теста и правил игры. Убедитесь, что все участники понимают, что от них требуется.

Основная часть: Проведите тесты, следя за тем, чтобы все дети были вовлечены в процесс. Поддерживайте атмосферу дружелюбия и сотрудничества.

Обсуждение результатов: После завершения тестов соберите детей и родителей для обсуждения результатов. Позвольте детям поделиться своими впечатлениями и задать вопросы.

Заключение: Подведите итоги, поблагодарите всех участников и предложите дополнительные ресурсы для самостоятельного изучения. Игровые тесты по математике не только помогают оценить уровень усвоения материала, но и способствуют созданию позитивной образовательной среды, где дети, родители и педагоги работают вместе для достижения лучших результатов в обучении.

### Заключение

Математика является неотъемлемой частью нашего повседневного мира, и ее принципы могут быть обнаружены во множестве ситуаций и объектов, окружающих детей. Воспитатели детских образовательных учреждений играют важную роль в том, чтобы привить детям ранние математические навыки и понимание, создавая благоприятные условия для обучения через наблюдение, игру и практическое взаимодействие. Важно показывать детям, как математика присутствует в их жизни. Используйте примеры из окружающей среды, такие как счет игрушек, измерение ингредиентов во время готовки или оценка расстояний во время прогулок. Включайте различные предметы и игрушки для практического счета, измерений и геометрических преобразований. Эта тактика помогает детям визуализировать математические концепции и делает обучение более увлекательным.

Включение игр, таких как математические соревнования, настольные игры и творческие задания, способствует интересу детей к математике. Это помогает развивать как когнитивные, так и социальные навыки. Уделяйте внимание формированию базовых понятий, таких как больше-меньше, право-лево,

геометрические фигуры и их свойства. Используйте интерактивные методы, такие как игры и физические активности, для лучшего усвоения. Обеспечьте пространство, в котором математика будет интегрирована во все виды деятельности. Оформите уголок с математическими играми, книгами и материалами, доступными для детей в любое время. Включайте семьи в образовательный процесс, предлагая им задания и активности, которые они могут выполнять вместе с детьми дома. Это поможет усилить связь между тем, что дети изучают в ДООУ, и их опытом в семье.

Подводя итог, следует отметить, что создание богатой математической среды и применение интерактивных, игровых методов обучения способствуют не только развитию математических навыков у детей, но и формированию положительного отношения к обучению. Воспитатели, применяющие творчество и активность в своих методах, помогают детям не только осваивать базовые математические концепции, но и развивать критическое мышление, заинтересованность и уверенность в своих способностях.

Таким образом, "Математика вокруг нас" становится не просто предметом для изучения, а увлекательным путешествием, где дети учатся наблюдать, исследовать и взаимодействовать с миром через призму математических понятий.

### Список используемой литературы:

1. Белякова О.Е. 2017г. «Формирование у дошкольников первоначальных математических представлений через игру». Москва: Издательство «Гуманистика»
2. Зимняя И.А. 2016г. «Игры с числами и фигурами: методические указания для работы в детском саду». Краснодар: Издательство «Феникс»
3. Козлова Л.В. 2015г. «Математика для дошкольников: методические рекомендации». Москва: РОО «Дошкольное воспитание».
4. Кутявина И.В. 2014г. «Математические игры в детском саду: пособие для воспитателей». Воронеж: Издательство «Учитель».
5. Миронова Т.А. 2018г. «Методы и приёмы работы по обучению математике в детском саду». Москва : Издательство «Просвещение».
6. Пенкина Н.В. 2016г. «Игровые технологии в обучении детей математике». Санкт-Петербург: Издательство «Полигон»
7. Рожков В.П. 2020г. «Математика в жизни детей: как учить и играть одновременно». Новосибирск: Издательство «Сибирское обозрение».
8. Смирнова Н.А. 2019г. «Методические рекомендации по организации математической деятельности в ДОУ». Екатеринбург: Издательство «Урал»
9. Филиппова М.И. 2017г. «Развиваем математическое мышление у дошкольников: практическое пособие для воспитателей». Алматы: Издательство «Білім».
10. Чистякова Л.Г. 2015г. «Математика и образование: новые подходы к обучению». Москва: Издательство «Книжный мир».

## Рецензия

на методические рекомендации по математическому развитию дошкольников (6-7 лет) по теме: «Математика вокруг нас» воспитателя МДОБУ детского сада № 45 города Сочи Плиевой Оксаны Муратовны

Методические рекомендации, представленные на рецензирование, актуальны с позиции расширения представлений воспитателей по интеграции математических понятий в повседневную жизнь, что помогает формировать у детей не только навыки, но и положительное отношение к математике как к важной и интересной части жизни, а окружающая среда рассматривается как ресурс для обучения.

Практический интерес представляют разработанные методические рекомендации по темам: на закрепление знаний о геометрических фигурах с детьми 5-7 лет в природе и быту, на счет предметов, с использованием игрушек и природных материалов, на сравнение и измерение длины, высоты, ширины, массы, на использование шаблонов и заданий на последовательности.

Методические рекомендации направлены не только на вооружение дошкольников некоторой суммой знаний, практических навыков и умений, но и на формирование мыслительных умений, обеспечивающих овладение математическими понятиями.

Поставленные в методических рекомендациях задачи раскрыты полностью с теоретической и практической стороны:

- раскрыты методы и приемы формирования математических представлений через окружающую действительность;
- специальный раздел посвящен организации работы по взаимодействию с родителями. Раскрыты вопросы для обсуждения на родительском собрании и при организации совместной деятельности;
- разработаны игровые тесты на оценку усвоенных математических понятий, навыков и умений;

